

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023



ПРИЛОЖЕНИЕ
К ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 41» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «СОШ №41» предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.

Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение–учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова,

называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Язык в действии				-	
1.1	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>	11			<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Этимологические онлайн-словари русского языка https://lexicography.online/etymology/? Орфоэпический словарь онлайн. URL: https://povto.ru/pr_udar.htm? Презентации: Выделяем голосом важные слова https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vydelyaem-golosom-vazhnye-slova-4242015.html? Как можно играть звуками https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-kak-mozhno-igrat-zvukami-4242033.html?</p>
Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее					
2.1	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Оформление буквниц и заставок. Лексические единицы с</p>	12			<p>Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny/ Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramota.ru/birchbark/ Какие бывают словари? URL: http://gramota.ru/slovari/types Русские словари. URL: http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221 Словарь устаревших слов. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/</p>

	<p>национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);</p> <p>как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p>				<p>Из истории русской избы для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/traditsii-i-istoriya-russkoy-izby-dlya-detej</p> <p>Русские пословицы и поговорки о доме https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome?</p> <p>Русский народный костюм. https://www.lavka-podarkov.ru/articles/56793/?</p> <p>Пословицы и поговорки про одежду. http://www.trend-city.ru/poslovicy-pro-odezhdu?</p> <p>Презентации:</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок https://infourok.ru/rodnaja-yazyk-po-teme-osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-rusi-i-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html?</p> <p>Словарь в картинках http://www.myshared.ru/slide/807407/?</p>
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	10			<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/</p> <p>Работа с текстом в 1 классе. https://multiurok.ru/index.php/files/rabota-s-tekstom-v-1-klasse-formirovanie-umeniia-o.html?</p> <p>Презентация: Что такое красная строка? https://deepcloud.ru/articles/cto-takoe-krasnaya-stroka-1-klass/?</p>
	ИТОГО	33			

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму</p>	25			<p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/</p> <p>Презентации:</p> <p>https://%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/prezentaciyu_po_rodnomu_yaziku_2_kl</p> <p>https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-odezhke-vstrechayut-2-klass-4469011.html</p> <p>https://kladraz.ru/blogs/blog25117/urok-rodnogo-russkogo-yazika-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachu-dedushka.html</p> <p>https://videouroki.net/razrabotki/iesli-khoroshiie-shchi-drugoi-pishchi-nie-ishchi.html</p> <p>https://ppt-online.org/816584</p> <p>Мир русского слова.</p> <p>http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/</p> <p>Народные игры и забавы: https://вятское-село.рф/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/</p>
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за	15			<p>Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/</p> <p>Мир русского слова.</p> <p>http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/</p>

	изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.			Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Словарь ударений: https://где-ударение.рф/ Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/ Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovare/info/bts/ Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm ?
Раздел 3. Секреты речи и текста				
3.1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	26		Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovare/info/bts/ Презентации: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili
	Проект	1		
	Контрольная работа	1	2	
	ИТОГО	68	2	

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			-		
1.1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные	23			Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/ Мир русского слова.

	<p>с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты.</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>			<p>http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/</p> <p>Философские фразы и цитаты про природу и человека: https://wikiphile.ru/535-fraz-prirodu/</p> <p>Словарь устаревших слов: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/</p> <p>Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/</p> <p>Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/</p> <p>Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/?</p> <p>Русские фамилии: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B8</p>
Раздел 2. Язык в действии				
2.1	<p>Как правильно произносить слова.</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Специфика грамматических категорий русского языка.</p> <p>Практическое овладение нормами</p>	15		<p>Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/</p> <p>Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/</p> <p>Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/</p> <p>Зачем нужны приставки и суффиксы: https://goaravetisyan.ru/zachem-nuzhny-pristavki-i-suffixsy-dlya-cheogo-nuzhny-suffixsy-tipichnye-oshibki-pri/</p> <p>Род имен существительных:</p>

	употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа			https://skysmart.ru/articles/russian/rod-imen-sushestvitelnyh-rya-sushhestvitelnoe : https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html РЯ, существительное: https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/forma-mnozhestvennogo-chisla.html Родительный падеж мн.числа существительных: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/roditelnyy-padezh-mnozhestvennogo-chisla-sushestvitelnyh
	Раздел 3. Секреты речи и текста			
3.1	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Смыловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).</p>	27		<p>Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/</p> <p>Презентации: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili</p>

	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.				
	Проект	1			
	Контрольная работа	2	2		
	ИТОГО	68	2		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте).				
1.4	Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.7	Проектные задания.	1			
1.8	Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		26	1	2	
Раздел 2. Язык в действии					
2.1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).				
2.2	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		13		3	
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.2	Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.3	Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.4	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.				
3.5	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.6	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.7	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.8	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		29	1	4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практич еские работы		
1 . .	Секреты речи и текста. (8 часов) Речь. Общение. Устная и письменная речь	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://gramma.ru/
2 . .	Помощники общения - мимика и жесты	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ctenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty ?
3 . .	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-dialog-1-klass-4631784.html ? Презентация: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevoy-etiket-klass-3076181.html ?
4 . .	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	1				
5 . .	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Правила корректного речевого поведения в ходе	1				

	диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения				
6.	Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	1			Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovani/info/ag/ ?
7.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	1			Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
8.	Проектное задание. Словарь в картинках.	1			Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
9.	Язык в действии. (11 часов) Выделяем голосом важные слова	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-v-1-klasse-na-temu-vydeljaem-golosom-vazhnye-slova-4242015.html ?
10.	Роль логического ударения	1			
11.	Важные слова в диалогах	1			
12.	Как можно играть звуками	1			Этимологические онлайн-словари русского языка https://lexicography.online/etymology/ ?
13.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-zvukopis-v-stihotvornom-hudozhestvennom-tekste-3635847.html ?
14.	Как нельзя произносить	1			Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/

	слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)				Презентация: https://videouroki.net/razrabortki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html?
15.	Подвижность ударений	1			Презентация: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/72023-prezentaciya-slovoobrazuyuschaya-rol-udareniya-1-klass.html
16.	Смыслоразличительная роль ударения	1			
17.	Омонимы	1			Учебный словарь омонимов. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a1e9c66-1b4f-4e47-8a7f18ec428e4ef1/%5BRUSS_059%5D_%5BTD_021%5D.html
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1			Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-kak.html?
19.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	1			
20.	Русский язык: прошлое и настоящее. (12 часов) Сведения об истории русской письменности:	1			Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Древнерусские берестяные грамоты. http://gramota.ru/birchbark/ Презентация: https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-teme-

	как появились буквы современного русского алфавита				osobennosti-oformleniya-knig-v-drevnej-russi-oformlenie-krasnoj-stroki-i-zastavok-4573086.html ?
21.	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок	1			
22.	Практическая работа: оформление буквниц и заставок	1			
23.	Значение устаревших слов по теме русской письменности. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью	1			ФЭБ: русская литература и фольклор. http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Русские словари. http://slovani.ru/default.aspx?s=0&p=221
24.	Научно-познавательные и художественные тексты об истории языка и культуры русского народа	1			Рассказы про русский язык для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/istoriya-russkogo-yazyka?
25.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем.ю хоромы, горница, светлица, светец. лучина и т.д.)	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Из истории русской избы для детей. https://razvivashka.online/poznavatelnoe/traditsii-i-istoriya-russkoy-izby-dlya-detey
26.	Значение устаревших слов на тему традиционного	1			Русские словари. http://slovani.ru/default.aspx?s=0&p=221

	русского быта					Словарь устаревших слов. https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
27.	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем	1				Русские пословицы и поговорки о доме https://kupidonia.ru/poslovitsy/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-dome?
28.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Русский народный костюм. https://www.lavka-podarkov.ru/articles/56793/
29.	Значение устаревших слов на тему традиционной русской одежды	1				Словарь устаревших слов. https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
30.	Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой	1				Пословицы и поговорки про одежду. http://www.trend-city.ru/poslovicy-pro-odezhdu?
31.	Проектное задание: словарь в картинках	1				Презентация: http://www.myshared.ru/slide/807407/
32.	Секреты речи и текста. (2 часа) Тексты разной стилистической принадлежности. Сопоставление текстов. Составление текстов	1				Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Что такое красная строка? https://deepcloud.ru/articles/cto-takoe-krasnaya-stroka-1-klass/
33.	Анализ информации прочитанного и	1				

	прослушанного текста: выделение в нём наиболее существенных фактов				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33				

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Русский язык: прошлое и настоящее- 25 часов						
1 .	Русский язык: прошлое и настоящее. Что и как слова могут рассказать об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду	1				Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
2 .	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	1				Презентация: https://%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84/library/prezentaciya_po_rodnomu_yaziku_2_kl
3 .	По одёжке встречают. Значения устаревших слов	1				Презентация: https://infourok.ru/rodnoj-yazyk-po-odezhke-vstrechayut-2-klass-4469011.html ФЭБ: русская литература и

					фольклор. http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm
4 .	Что и как слова могут рассказать о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
5 .	Каша – кормилица наша. Из чего делали кашу?				Статья : https://lb-s.ru › kasha-kormilica-nasha
6 .	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			Презентация: https://kladraz.ru/blogs/blog25117/urok-rodnogo-russkogo-yazika-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachu-dedushka.html
7 .	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1			Презентация: https://videouroki.net/razrabortki/iesli-khoroshiie-shchi-drughoi-pishchi-nie-ishchi.html
8 .	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
9 .	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
10.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Народные игры и забавы: https://вятское-село.рф/about/history/narodnye-igry-i-zabavy/

	семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки					
11.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1				Презентация: https://ppt-online.org/816584
12.	Делу время, потехе час	1				
13.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы	1				Сказки Добролесья: https://www.youtube.com/watch?v=jX4c87XTUIU
14.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта	1				
15.	Детские игры и игрушки	1				Из истории русской игрушки: https://histrf.ru/read/articles/liubimye-dietskiie-ighrushki-istoriia-ot-drievniei-rusi-do-sovetskogo-soiuza
16.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: домашняя утварь	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
17.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного	1				Предметы русского быта: https://schci.ru/predmety_russkogo_byta.html

	русского быта					
18.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	1				
19.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: традиции русского чаепития	1				Из истории чаепития: https://tea.ru/article/samovar-blyudechko-i-baranki-iz-chego-slozhilas-kultura-russkogo-chaepitiya/
20.	Самовар кипит, уходить не велит	1				Традиции русского чаепития https://eda.ru/media/vsjudu-zhizn/tradicii-russkogo-chaepitiya
21.	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития					Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Русские пословицы и поговорки о чаепитии: https://elklub.ru/russkie-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaepitii/
22.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов					
23.	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития	1				Разработка урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-sravnenie-frazeologizmov-imeyuschih-v-raznih-yazikah-obschiy-smisl-no-razlichnye-3925466.html Фразеологизмы в картинках: https://bestbabyclub.ru/products/idioms/
24.	Сравнение фразеологизмов,	1				

	имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.))				
25.	Практическая работа. Фразеологический словарь в картинках	1			Русские словари. http://slovاري.ru/default.aspx?s=0&p=221 Фразеологизмы в картинках: https://bestbabyclub.ru/products/idioms/
26.	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова?	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
27.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1			Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/ Презентация: https://videouroki.net/razrabortki/rodnaia-riech-kak-niel-zia-ghovorit.html? Словарь ударений: https://где-ударение.рф/
28.	Смыслоразличительная роль ударения	1			
29.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1			
30.	Проектное задание: «Почему это так называется?»	1			Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
31.	Работа со словарём ударений	1			
32.	Для чего нужны синонимы?	1			Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/
33.	Для чего нужны антонимы?	1			Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/
34.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-

					kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
35.	Происхождение пословиц и фразеологизмов	1			
36.	Разные способы толкования значения слов. Толковые словари	1			Толковый словарь: http://www.gramota.ru/slovari/info/bts/
37.	Как можно объяснить значение слова?	1			Культура письменной речи. http://gramma.ru/
38.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/ Презентация: https://infourok.ru/rodnoj-russkij-yazyk-konspekt-kak-nauchitsya-chitat-stihi-i-skazki-nablyudenie-za-izmeneniem-mesta-udareniya-v-poeticheskem-tekst-4186904.html
39.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	1			
40.	Учимся читать стихи и сказки	1			
41.	Развитие речи. Работа со словарём ударений. Орфоэпические и орфографические словари.	1			Орфоэпический словарь онлайн русского языка: https://povto.ru/pr_udar.htm?
42.	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html
43.	Диалог. Приёмы общения	1			
44.	Особенности русского речевого этикета	1			Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti Правила речевого этикета:

						https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/pravila-rechevogo-etiketa.html
45.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений <i>ты</i> и <i>вы</i>	1				
46.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
47.	Установление логической связи между фактами	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
48.	Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				Опорная таблица: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/29070-opornaya-tablica-sredstva-svyazi-predlozheniy-v-tekste.html
49.	Разговор о вежливости	1				Презентация: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/09/24/razgovor-s-detmi-na-temu-vezhlivost-sila-slabost-ili
50.	Слово – это тоже поступок	1				
51.	Приёмы общения: просьба и похвала	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
52.	Правила разговора по телефону	1				
53.	Помощники устного слова	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ctenie/2012/06/26/mimika-i-zhesty?
54.	Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие,	1				Уроки хороших манер: https://www.youtube.com/watch?v=GxGkhvzDl0

	вставание, поклон, улыбка)					<u>S</u>
55.	Жесты и мимика в ситуации знакомства	1				
56.	Развитие речи. Составление рассказа по картине З.Е.Серебрякова «За обедом»	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-serebryakova-za-obedom-3596403.html
57.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
58.	Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне)	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/
59.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-svyaz-predlozhenij-v-tekste-2-klass-4238044.html
60.	Средства связи: лексический повтор, местоименный повтор	1				
61.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
62.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	1				
63	Итоговая контрольная работа	1	1			Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
64	Работа над ошибками. Создание текстов-повествований	1				Видеокурс: https://www.youtube.com/watch?v=TI1UYO5OVFQ
65	Создаем тексты-повествования о музеях	1				Тексты-повествования : https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/808-75_tekst_povestvovanie_i_ego_vidy.html

66.	Создаем тексты-повествования об участии в народных праздниках	1				
67	Секреты речи и текста	1				Скачи Добролесья: https://www.youtube.com/watch?v=TmqBdpWuzDo
68.	Обобщающий урок. Что мне больше всего понравилось на уроках родного русского языка в этом году	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Русский язык: прошлое и настоящее						
1.	Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1				Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/
2.	Откуда приходят слова. Новые слова. Значение слова. Многозначные слова	1				Словарь синонимов: https://synonymonline.ru/ Словарь антонимов: https://antonymonline.ru/
3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные	1				Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru/

	с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).					
4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/
5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1				Философские фразы и цитаты про природу и человека: https://wikiphile.ru/535-fraz-prirodu/
6.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).	1				Ономастика: https://family-history.ru/material/onomastics/onomastics_13.html

7.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).	1			Презентация: https://infourok.ru/slova-nazyvayushie-prirodnye-yavleniya-obraznye-nazvaniya-solnyshka-dozhdya-moroza-vyugiyetra-rastenij-5473040.html
8.	Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества»	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3-klass-4591106.html
9.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра	1			Разработка урока: https://multiurok.ru/files/3-klass-rodnoi-iazyk-urok-2-slova-nazyvaiushchie-p.html
10.	Какой лес без чудес. Образные названия растений	1			Презентация: https://infourok.ru/veter-bez-krylev-letает-prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3-klass-4560491.html
11.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-kakoj-les-bez-chudes-3-klass-4543937.html
12.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1			Язык русской деревни: http://gramota.ru/book/village/
13.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например,	1			Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Мир русского слова. http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs/

	Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.					
14.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1				Пословицы, поговорки о явлениях природы: https://mammy-pappy.ru/poslovitsi-i-pogovorki/580-poslovitsi-i-pogovorki-o-yavleniyah-prirodi.html
15.	Практическая работа. Анализ текста сказки «Аленушка и братец Иванушка»	1				Фразеологизмы о погоде: https://burido.ru/307-russkie-idiomy-o-pogode
16.	Что ни город, то норов	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/
17.	Названия старинных русских городов	1				Словарь устаревших слов: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-ustarevshih-slov/
18.	Сведения о происхождении этих названий	1				Словарь имён собственных: http://gramota.ru/slovari/info/ag/ ?
19.	Где родился, там пригодился. История моего города	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
20.	От корки до корки	1				Разработка урока: http://garmochka.blogspot.com/2020/02/blog-post_16.html

21.	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				Города России: https://infoportalru.ru/goroda-rossii-proisxozhdenie-nazvanij.html
22.	Пословицы, поговорки и возникновение которых связано с родственными отношениями	1				История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей: https://users.mccme.ru/vitar/books/nazv_ulic.pdf
23.	Проектная работа. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей: https://users.mccme.ru/vitar/books/nazv_ulic.pdf
24.	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
25.	Работа над ошибками. Загадки	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/
Язык в действии						
26.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1				Азбучные истины. http://gramota.ru/class/istiny/
27.	Как правильно произносить слова. Ударение	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/
28.	Суффиксы. Для чего нужны суффиксы	1				
29.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как	1				

	специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька) (на практическом уровне).					
30.	Особенности рода имён существительных есть в русском языке	1				Род имен существительных: https://skysmart.ru/articles/russian/rod-imen-sushestvitelnyh
31.	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Презентация: https://ppt-online.org/832529
32.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1				
33.	Изменение имён существительных во множественном числе	1				http://gramma.ru/ https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html
34.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).	1				РЯ, существительное: https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/forma-mnozhestvennogo-chisla.html
35.	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957 Презентация: https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-

	орфографических ошибок					rodnomu-yazyku-kak-izmenyayutsya-imena-suschestvitelnye-vo-mnozhestvennom-chisle-2680639
36.	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1				Родительный падеж мн.числа существительных: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/roditelnyy-padezh-mnozhestvennogo-chisla-suschestvitelnyh
37.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1				Редактирование текста: https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-kartochka-redaktirovaniye-teksta-692720.html
38.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне).	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Правильное и точное употребление предлогов в нашей речи: https://infourok.ru/pravilnoe-i-tochnoe-upotreblenie-predlogov-v-nashej-rechi-4441921.html
39.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1				
40.	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1				
Секреты речи и текста						
41.	Особенности устного выступления.	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://gramma.ru/
42.	Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат)	1				Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-ritrike-na-temu-podgotovlennaya-rech-priyomi-podgotovki-klass-3398857.html

	что (содержание высказывания)				
43.	Учимся вежливости. Похвала (комplимент)	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-3-klass-5066899.html
44.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1			Богатство и разнообразие речи: https://studfile.net/preview/4392074/page:3/
45.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1			Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ritoriki-klass-po-temekomponenti-rechevoy-situacii-kto-adresant-komu-adresat-chto-soderzhanie-viskazivaniya-504292.html
46.	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу	1			Как развить красноречие: https://4brain.ru/blog/how-to-develop-eloquence/
47.	Особенности устного выступления	1			Правила вежливости при разговоре: https://chudo-udo.info/pravila-etiketa/1871-pravila-vezhlivosti-pri-razgovore
48.	Понятие о красноречии. Точность и логичность речи	1			Текст – рассуждение: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/tekst-rassuzhdenie.html
49.	Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь)	1			Разработка урока: https://infourok.ru/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-sozdayom-teksty-rassuzhdeniya-v-3-klasse-5131759.html
50.	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения)	1			Разработка урока : https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pri-solnyshke-teplo-pri-matushke-dobro-3-klass-5144652.html
51.	Стили речи: разговорный и книжный (художественный	1			Ораторское искусство: https://trends.rbc.ru/trends/education/60478b679a

	и научный)					79476253fbcd87 Разработка урока: https://infourok.ru/konspekt-uroka-ritoriki-slushaem-poraznomu-653504.html
52.	Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1				
53.	Текст. Тема текста. Заглавие	1				Опорные слова: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/opornye-slova-primery-4-klass.html Структура текста: https://studfile.net/preview/7457111/page:12/
54.	Текст. Опорные слова.	1				
55.	Текст. Структура текста.	1				Презентация: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/urok-razvitiya-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-opisaniya
56.	Типы текстов	1				
57.	Типы текста. Текст - рассуждение	1				Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Разработка урока: https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-redaktirovanie-teksta-3629240.html Презентация: https://slide-share.ru/tema-uroka-redaktirovanie-predlozhennikh-tekstov-celyu-sovershenstvovaniya-ikh-349767
58.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1				Русская речь. http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/ Культура письменной речи. http://gramma.ru/
59.	Учимся редактировать тексты	1				РЭШ: конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/20597/
60.	Редактирование предложенных текстов с	1				РЭШ: конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/2

	целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).					89315/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-slovu-sozdanie-teksta-povestvovaniya-3-klass-4288474.html
61.	Текст – повествование. Структура текста	1				
62.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1				
63.	Связь предложений в тексте	1				https://infourok.ru/statya-nekotorie-osobennosti-yazika-folklor-a-2566252.html
64.	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте	1				
65.	Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).	1				
66.	Итоговая контрольная работа	1	1			
67.	Работа над ошибками. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1				
68.	Повторение пройденного материала за год	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2			
--	----	---	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
	1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1	Введение в предмет «Родной (русский) язык»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Слова, связанные с обучением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Слова, называющие родственные отношения	1				
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Слово»	1				
6	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с чувствами людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

9	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы»	1				
13	Практическая работа по теме «Пословицы, поговорки и фразеологизмы»	1				
14	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Русские слова в языках других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Лексика»	1				
18	Практическая работа по теме «Лексика»	1				

19	Откуда это слово появилось в русском языке (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Откуда это слово появилось в русском языке (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Русские слова в языках других народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Русские слова в языках других народов	1				
24	Русский язык: прошлое и настоящее	1				
25	Контрольная работа за I полугодие	1	1			
26	<i>Работа над ошибками.</i> Русский язык: прошлое и настоящее	1				
Раздел 2. Язык в действии						
27	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)					
29	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формообразование»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Практическая работа по теме «Формообразование»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений (на пропедевтическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Синтаксис»	1				
35	Практическая работа по теме «Синтаксис»	1				
36	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

38	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Проектная работа «Язык в действии»	1				
Раздел 3. Секреты речи и текста						
40	Правила ведения диалога: корректные вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Правила ведения диалога: некорректные вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Диалог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Практическая работа по теме «Диалог»	1				
44	Информативная функция заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Типы заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Составление плана текста, не разделенного на абзацы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Текст»	1				
50	Практическая работа по теме	1				

	«Текст»					
51	Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Оценивание письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Речь»	1				
54	Практическая работа по теме «Речь»	1				
55	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы сопоставление чернового текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	сопоставление чернового текста					
58	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление отредактированного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Редактирование текстов»	1				
60	Практическая работа по теме «Редактирование текстов»	1				
61	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Синонимия речевых формул (на практическом уровне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Итоговая контрольная работа (диктант «Летняя прогулка »)	1	1			
65	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				
66	Повторение по теме «Язык в действии»	1				
67	Повторение по теме «Секреты	1				

	речи и текста»					
68	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский родной язык: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский родной язык: 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык: 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
4. Русский родной язык: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Образовательный портал Национального корпуса русского языка.

URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А.

Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL:

<https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка.

URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Обучающий корпус русского языка. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>

Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>